

ESCUELAS MUNICIPALES DE PADRES Y MADRES

"La prevención como eje de la intervención educativa"

Madrid, 17 y 18 de noviembre de 2014

Círculo de Bellas Artes de Madrid
Alcalá, 42 | Sala Valle Inclán

Síguenos en:



Antes de imprimir este documento, asegúrese de que es necesario. Proteger el medio ambiente está también en su mano.

LA PREVENCIÓN COMO EJE DE LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA

José Antonio Carrobes Isabel

*Catedrático de Psicología Clínica y de la Salud
Facultad de Psicología
Universidad Autónoma de Madrid*

En la actualidad estamos asistiendo de una manera silenciosa a la implantación progresiva de un proceso creciente de *patologización* de la vida cotidiana, convirtiendo las habituales reacciones y conductas adaptativas convencionales de las personas ante las normales exigencias o dificultades del vivir cotidiano en supuestos trastornos o enfermedades mentales. El supuesto número de éstas ha crecido de modo imparable en los últimos veinte años, según el juicio de los gurús o expertos encargados de inventariarlos (cuando no inventarlos) a través de su inclusión en la denominada "biblia" de los trastornos mentales: el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-5; APA, 2013).

Este proceso general de multiplicación progresiva de los supuestos trastornos mentales es especialmente notable en el ámbito de la infancia y la adolescencia, cuyo número se ha incrementado en una proporción aún mayor que en el mundo de los adultos.

Buenos ejemplos de este proceso lo constituyen la pléyade de nuevos trastornos producidos por la Psiquiatría de forma constante, como el trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH), el síndrome de Asperger, la fobia social, el trastorno bipolar infantil o el trastorno de desregulación destructiva del estado de ánimo, entre tantos otros.

Otra peculiaridad asociada a este proceso es la de la creciente propuesta de modelos explicativos de estos problemas o trastornos basados en unas supuestas causas biológicas o médicas no suficientemente fundamentadas como responsables de los mismos, fruto en buena medida del creciente poder de influencia de las multinacionales farmacéuticas y del estamento y del modelo médico de enfermedad en general, al ser aplicado de forma interesada y acrítica al ámbito de los problemas psicológicos o del comportamiento

de forma igualmente generalizada. Esta situación nos ha llevado a ver a casi un 30% de nuestros niños medicados con psicofármacos por uno u otro supuesto diagnóstico de trastorno mental en la actualidad, incluso desde la edad de los tres años.



Ante esta situación, son cada vez más las voces que progresivamente se van alzando en contra de esta creciente escalada de la *patologización* de la vida cotidiana y especialmente del mundo de la infancia, denunciando la excesiva atención prestada a las supuestas causas orgánicas endógenas (genes, neurotransmisores, hormonas u otras sustancias endocrinas) y prestando mucha mayor atención a las condiciones externas: ambientales, sociales, relacionales, como la causa real de la mayoría de los problemas personales, mentales o de conducta que nos afectan.

Desde esta perspectiva cobra una importancia especial la Educación, entendida como un proceso interactivo, progresivo y constante del niño con su entorno (familiar, escolar, social) a través del cual crece y se desarrolla física y personalmente, y en el que también, desgraciadamente, puede adquirir o desarrollar algunos problemas adaptativos o de comportamiento, que es lo que son, en última instancia, los denominados trastornos mentales.

Los datos reales procedentes de investigaciones controladas y basadas en la evidencia, demuestran incontrovertiblemente que la principal causa del enfermar humano es su propia conducta y las interacciones de la misma con su entorno, especialmente con su medio social, a través de un proceso continuo e interminable de aprendizaje a lo largo de toda la vida y a través de una multitud de variados contextos o entornos sociales y ambientales: la familia, la escuela, los pares o iguales, la pareja, el trabajo y la sociedad en general.

La última y crucial lección que aún nos queda por aprender en este proceso es la prevención de los problemas en lugar

de esperar a que estos aparezcan en una u otra forma en nuestros hijos. Hablar de prevención supone, además de *despatologizar* la infancia, dirigir la mirada y la atención al entorno en el que crecen y se desarrollan los niños para crear las condiciones adecuadas para su crecimiento y desarrollo normal y armónico y evitar la aparición de problemas o trastornos.

Y éste es, precisamente, el principal objetivo de estas Jornadas cuyo principal mensaje es el de que la prevención debería ser el eje o el foco básico de la intervención educativa, ilustrado con una serie de campos aplicados como la prevención de la violencia y el acoso escolar, las drogodependencias, la violencia de género y la parentalidad positiva, entre otros.

Como mensaje final de estas Jornadas, me gustaría apostar por el cambio de dirección o de punto de mira de la educación en el futuro hacia el polo positivo o preventivo, como se propone desde los nuevos enfoques de la educación positiva o de la propia psicología positiva, centrada en el fortalecimiento o el empoderamiento de los propios niños y de las personas en general, facilitándo-

"ENFOQUE
HACIA LA
EDUCACIÓN
POSITIVA"

les la adquisición y el aprendizaje de recursos, habilidades o fortalezas que les permitan ser resilientes y afrontar positivamente los retos que supone la propia experiencia de enfrentar el difícil presente y el incierto futuro que les ha tocado vivir a nuestros hijos.



PROGRAMA

17 **Lunes**
noviembre

09:30 h **RECEPCIÓN**

10:00 h **APERTURA**
⌚ 30 min.

Vicente Marí Torres
*Presidente de la Comisión de Educación de la FEMP
Alcalde de Santa Eulalia del Río (Islas Baleares)*

Sagrario Chinarro Familiar
*Subdirectora General Adjunta de Cooperación
Territorial
Secretaría de Estado de Educación, Formación
Profesional y Universidades
Ministerio de Educación, Cultura y Deporte*

10:30 h **EDUCACIÓN POSITIVA**
⌚ 45 min.

José Antonio Carroble Isabel
*Catedrático de Psicología Clínica y de la Salud
Facultad de Psicología
Universidad Autónoma de Madrid*

11:15 h **PAUSA CAFÉ**
⌚ 30 min.

11:45 h **PROGRAMA TEI - TUTORÍA ENTRE IGUALES:**
Programa de convivencia para la prevención de la
violencia y el acoso escolar
⌚ 90 min.

Presenta y modera:
Andrés González Bellido
*Psicólogo. Catedrático de Orientación Educativa
Autor del Programa de Tutoría entre Iguales
Coordinador del Equipo de Investigación del
Programa TEI Instituto de Ciencias de la Educación
de la Universidad de Barcelona*

Intervienen:
Salvador Rovira Prat
*Licenciado en Educación Física
Director y Coordinador de la Comisión de Atención a
la Diversidad Instituto Front Marítim de Barcelona*

Sara Jiménez Grande
*Psicóloga del Ayuntamiento de Lliçà d'Amunt
(Barcelona)
Miembro del Equipo de Investigación del Programa
TEI ICE de la Universidad de Barcelona*

13:15 h **CÓMO ABORDAR EL PASO DE EDUCACIÓN**
PRIMARIA A LA ESO
⌚ 75 min.

Presenta y modera:
José Luis Esteban Rodríguez
*Jefe de la Sección de Educación
Ayuntamiento de San Sebastián de los Reyes
(Madrid)*

Intervienen:
María Dolores Cortés Franco
*Psicóloga del Equipo Psicopedagógico Municipal
Ayuntamiento de La Rinconada (Sevilla)*

José de la Corte Navas
*Psicólogo de la Delegación de Educación
Ayuntamiento de Getafe (Madrid)*

14:30 h **COMIDA OFRECIDA POR LA ORGANIZACIÓN**

16:30 h **LA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO**
DESDE EL ÁMBITO EDUCATIVO
⌚ 90 min.

Presenta y modera:
Patricia García Ojeda
*Socióloga y experta en igualdad de Oportunidades y
Políticas de Diversidad*

Intervienen:
**PROGRAMA DE INFORMACIÓN Y PREVENCIÓN
CONTRA LA VDG EN EL ÁMBITO EDUCATIVO
"ENLAZA VIGO"**

Ana García Barrio
*Técnica de Igualdad
Ayuntamiento de Vigo*

**TALLERES DE FORMACIÓN PARA FAMILIAS. UNA
EXPERIENCIA COMUNITARIA**
Coromoto Pacheco Martín
*Pedagoga Responsable de Talleres de Familia
Ayuntamiento de Arona (Santa Cruz de Tenerife)*

PROGRAMA

18 Martes
noviembre

10:30 h
⌚ 60 min.

PARENTALIDAD POSITIVA Y POLÍTICAS LOCALES DE APOYO A LAS FAMILIAS. Orientaciones para favorecer el ejercicio de las responsabilidades parentales desde los Gobiernos Locales.

Félix Barajas Villalvenga

*Subdirector General de Familias
Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad*

Juan Carlos Martín Quintana

*Doctor en Psicología
Profesor del Departamento de Educación
Universidad de las Palmas*

11:30 h
⌚ 30 min.

PAUSA CAFÉ

12:00 h
⌚ 90 min.

LA PREVENCIÓN DE LAS DROGODEPENDENCIAS EN EL ÁMBITO ESCOLAR

Presenta y modera:

Joaquín Corcobado Romo

Subdirector de Asuntos Sociales de la FEMP

Intervienen:

PROGRAMAS DE PREVENCIÓN FAMILIAR

Emma Lourenço Núñez

*Coordinadora del Plan Municipal sobre
Drogodependencias
Ayuntamiento de Salamanca*

MANIOBRAS DE APROXIMACIÓN PARA JÓVENES EN PORTUGALETE

Raimundo Parreño Martínez

*Técnico de Bienestar Social, Drogodependencias y
Participación
Ayuntamiento de Portugalete (Vizcaya)*

ESCUELAS DE PADRES ON-LINE

Ana Paloma Ordoñez Franco

*Jefa del Departamento de Prevención del Instituto
de Adicciones
Madrid Salud
Ayuntamiento de Madrid*

13:30 h
⌚ 15 min.

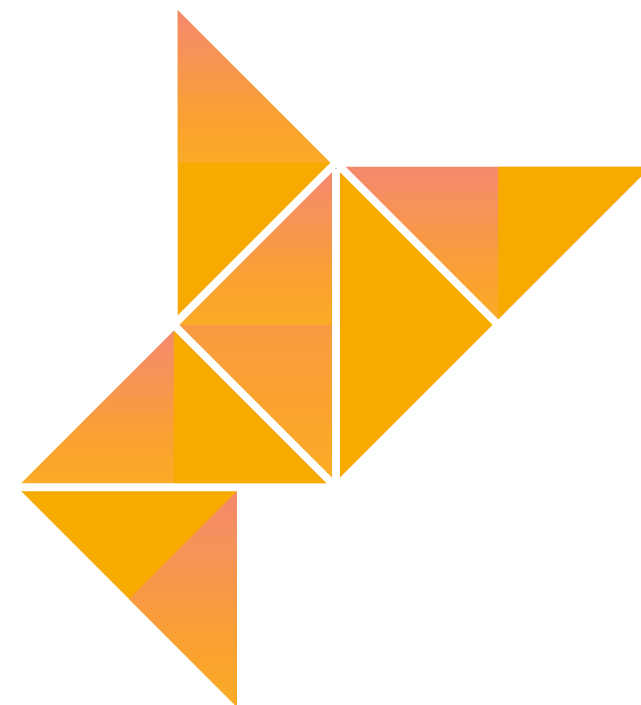
CLAUSURA

Francisco García Galán

*Vicepresidente de la Comisión de Educación de la
FEMP
Alcalde de Sonseca (Toledo)*

13:45 h
⌚ 15 min.

ENTREGA DE DIPLOMAS



FORMULARIO DE INSCRIPCIÓN

INSTRUCCIONES DE USO

Este formulario tiene campos que pueden ser rellenados.
Una vez cumplimentado puede optar por enviar los datos
por e-mail, pulsando el botón "enviar formulario", o bien
imprimirlo y enviar por fax.

Fax: 91 365 54 82

E-mail: seyc.jornadas@femp.es



Recepción de inscripciones
hasta completar aforo.

DATOS PERSONALES:

Nombre:

Apellidos:

DIRECCIÓN DE TRABAJO:

Calle:

Nº:

C.P.:

Localidad:

Provincia:

Teléfono:

Móvil:

Fax:

E-mail:

DATOS PROFESIONALES:

Ocupación actual:

Área o campo en la que se desarrolla:

Entidad u organización: